

Plan Realizacji zadań wychowawczych

Prawidłowy przebieg rozwoju psychofizycznego ucznia.

Lp.	Cel zadania	Działanie	Sposób realizacji	Kto jest zaangażowany	Okres realizacji	Kto i jak monitoruje
1	Dbanie o sprawność fizyczną i zdrowie	Umożliwianie podejmowania przez uczniów różnorodnych form aktywności ruchowej. Wskazywanie różnych form zdrowego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek, rajdów, - organizacja imprez sportowych, turniejów dla dzieci szkolnych , oraz środowiska lokalnego, - działalność SKS i kółka tanecznego, - korzystanie ze sprzętu sportowego na boisku szkolnym oraz korzystanie z hali sportowej w czasie wolnym od zajęć, - współpraca z sąsiednimi szkołami w ramach organizacji zawodów i imprez sportowych. - organizowanie wypoczynku dla dzieci w trakcie ferii zimowych. - organizowanie wyjazdów na basen i lodowisko. 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Wychowawcy , dyrektor- obserwacje, sprawozdania oraz wyniki z zawodów,

2	Przestrzeganie zasad higieny	Wdrażanie do systematycznego przestrzegania higieny ciała i pracy umysłowej.	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie zmiany obuwia i obowiązku noszenia mundurków szkolnych, - egzekwowanie zmiany stroju przed zajęciami wf. jak i po zajęciach, - współpraca z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, oraz z pielęgniarką - organizowanie regularnych badań profilaktycznych wśród dzieci, i objęcie ich programem gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej. - ćwiczenia relaksacyjne, - wspólne spożywanie drugiego śniadania, - organizacja przez Samorząd Uczniowski gorącej herbaty, - pogadanki, film, - nacisk na pełnienie przez uczniów dyżurów w czasie przerw (utrzymywanie porządku w klasie, wietrzenie sal), - dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów. - przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej w nauce 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wf.</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, rozmowy, obserwacje.</p> <p>Ankiety,</p>
---	------------------------------	--	--	--	---------------------------------	---

			<p>i w pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza problemów i trudności występujących w szkole. - Promowanie zdrowego stylu życia, zdrowia psychicznego, profilaktyka, terapia, korekta zachowań. 	Dyrektor, Nauczyciele		rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
3	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.	Przeciwdziałanie agresji na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli w czasie przerw, - wdrażanie programu „bezpieczna droga do szkoły”, - przeciwdziałanie agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport. - efektywne komunikowanie się. - poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego w szkole. - zapewnienie dzieciom opieki w czasie przejazdu do szkoły, powrotu ze szkoły, - rozmowy dzieci z Pedagogiem Szkolnym, - przeprowadzanie spotkań z uczniami dotyczących 	Nauczyciele , wychowawcy. Pedagog Szkolny	Cały rok	Dyrektor obserwacje, ankieta.

		<p>Przeciwdziałanie agresji w środowisku poza szkolnym i w rodzinie</p>	<p>konieczności właściwego reagowania na wszelkie negatywne i zagrażające sytuacje występujące na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. - konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów, radzenie sobie z trudnymi sytuacjami emocjonalnymi. <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z rodzicami, pogadanki na temat stosowania właściwych metod wychowawczych wobec dzieci. - Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów. - Przeciwdziałanie agresji i przemocy wobec uczniów przez osoby trzecie. - Uświadamianie uczniów o ich prawie do poszanowania godności osobistej i nietykalności cielesnej. - Udzielanie wsparcia pedagoga szkolnego uczniom wobec których stosowano przemoc. - Informowanie uczniów i rodziców 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			o instytucjach mogących udzielić fachowej pomocy.			
4	Wyrażanie swoich uczuć i rozumienie uczuć innych	Poznanie sposobów poprawnego komunikowania się i wyrażania swoich uczuć i oczekiwań	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań integrujących grupę rówieśniczą, społeczność szkolną, - rozmowy z Pedagogiem Szkolnym, - warsztaty dla nauczycieli, - realizowanie programu wychowawczego na lekcjach wychowawczych, - uczenie asertywności, rozwijanie umiejętności społecznych, emocjonalnych i życiowych uczniów. - rozwijanie umiejętności realistycznej samooceny, poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji do innych. - realizowanie zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, - rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, - ochrona uczniów przed szkodliwymi treściami 	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog Szkolny.	Cały rok	Dyrektor obserwacje.

			<p>prezentowanymi w środkach masowego przekazu,</p> <ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z kulturą życia codziennego (kulturą języka, zasadami savoir- vivre' u) przyjętymi i ogólnie akceptowanymi zasadami życia koleżeńskiego, towarzyskiego (zachowanie odpowiednie do sytuacji, odpowiedni strój itp.)- integrowanie środowiska szkolnego i lokalnego, oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.- upowszechnianie zaufania i wzajemnego szacunku w relacjach szkolnych.- kształtowanie pożądanych postaw życiowych zgodnych z ideą fair play.			
--	--	--	---	--	--	--

5	Przeciwdziałanie zagrożeniom	Wyrabianie czujności wobec zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, filmy, - spotkania ze specjalistami, z Pedagogiem Szkolnym, - spotkania z pielęgniarką, - edukacja rodziców poprzez referaty, ulotki informacyjne itp., - prowadzenie zajęć w ramach realizacji „Szkolnego Programu Profilaktyki”, - realizowanie zajęć wychowanie do życia w rodzinie, - edukacja rodziców w zakresie zdrowego stylu życia i sposobów przeciwdziałania zagrożeniom życia i zdrowia. - edukacja w kierunku podejmowania właściwych decyzji i przyjmowania za nie odpowiedzialności. 	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog szkolny, dyrektor szkoły.	Cały rok	Wychowawcy rozmowy
6	Ekologiczny styl życia	Wskazywanie negatywnych skutków działalności człowieka na środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „ Sprzątanie Świata”, - konkursy ekologiczne, - realizacja ekologicznej ścieżki edukacyjnej, - działalność LOP, oraz kół ekologicznych, - utrzymywanie porządku w klasach. 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody	Cały rok	Dyrektor- obserwacje.

Plan Realizacji zadań wychowawczych

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia

Lp.	Cel zadania	Działanie	Sposób realizacji	Kto jest zaangażowany	Okres realizacji	Kto i jak monitoruje
1	Postrzeganie ucznia jako podmiotu na każdym etapie rozwoju jego osobowości	Poznanie mocnych i słabych stron ucznia. Dostrzeganie i odkrywanie indywidualności każdego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i obserwacje, - wdrażanie planu pracy z uczniami zdolnymi oraz słabszymi, - analiza opinii z PPP., - tworzenie szczegółowych kryteriów ocen i wymagań edukacyjnych dla uczniów z każdego nauczanego przedmiotu, - promowanie aktywności i osiągnięć uczniów. - organizowanie uroczystości klasowych, - rozmowy z Pedagogiem Szkolnym. - promowanie i nagradzanie pozytywnych zachowań. - Promowanie twórczości dziecięcej i młodzieżowej oraz 	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, rodzice, Pedagog Szkolny	Cały rok	Dyrektor Pedagog Szkolny Wychowawcy- obserwacje, ankieta.

			<p>jednostek wybitnie uzdolnionych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyłanianie i promowanie dzieci szczególnie uzdolnionych. - Promowanie zdolności dzieci, które nie odnoszą sukcesów edukacyjnych w szkole. 			
2	Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności w myśleniu i działaniu	Udział w imprezach kulturalnych i konkursach. Stosowanie aktywnych metod nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - działanie szkolnych kół zainteresowań, - prezentacje różnorodnych osiągnięć uczniów, - organizowanie konkursów, - uczenie korzystania z zasobów biblioteki szkolnej - motywowanie uczniów do chętnego uczestnictwa w olimpiadach naukowych jak i w zawodach sportowych. - promowanie szkoły w środowisku lokalnym. 	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz.	Cały rok	Dyrektor- obserwacje, rozmowy, analiza prac uczniów.
3	Przygotowanie do czynnego życia zawodowego i społecznego	Wskazywanie celowości i użyteczności zdobywanej w szkole wiedzy. Praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie poprzez doświadczenie i samodzielne lub zespołowe rozwiązywanie problemów, - działalność Samorządu Szkolnego, - praktyczne ćwiczenia wspomagające uczenie się 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok	Dyrektor- obserwacje, analiza wyników nauczania.

			<p>(metody kinezylogii edukacyjnej)</p> <ul style="list-style-type: none"> - współorganizowanie z nauczycielem imprez kulturalnych, sportowych. - rozwijanie samorządności i wolontariatu. - kształtowanie umiejętności liderskich u młodego pokolenia. 			
4	Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i poczucia estetyki	Uczenie aktywnego odbioru sztuki i literatury. Dbłość o wystrój klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatru, - wskazywanie pozytywnych bohaterów w literaturze, - konkursy na dekoracje klas, - organizacja imprez kulturalnych w szkole, - działalność kół artystycznych. 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Dyrektor- obserwacje.
5.	Poznanie i stosowanie umów, zasad i norm dobrego wychowania przyjętych w rodzinie, szkole, i miejscach publicznych.	Uświadomienie uczniom w różnych sytuacjach ważności przestrzegania zasad dobrego wychowania.	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na temat dobrego wychowania, - wdrażanie programu wychowawczego szkoły, - egzekwowanie obowiązujących zasad dobrego wychowania, - promowanie i nagradzanie pozytywnych zachowań. 	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok	Wychowawcy ,rodzice - obserwacje.

6	Kształtowanie postawy aktywnego i krytycznego odbiorcy środków masowego przekazu	<p>Uświadomienie uczniom wpływu środków masowego przekazu oraz internetu na kształtowanie postaw, gustów i sądów.</p> <p>Ochrona dzieci i młodzieży przed szkodliwymi treściami prezentowanymi w środkach masowego przekazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza treści emitowanych programów, - omówienie czasopism dziecięcych i młodzieżowych, - realizowanie ścieżki: edukacja czytelnicza i medialna, - przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji, - umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru, - przygotowanie do odróżnienia fikcji od rzeczywistości, - dyskusje na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, tv. - prezentacja programów edukacyjnych, - ograniczenie dostępu do brutalnych programów, gier komputerowych, - ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w internecie, - uwrażliwienie rodziców na zagrożenia związane z 	Wychowawcy, nauczyciele, informatycy, rodzice	Cały rok	Wychowawcy- obserwacje.
---	--	---	--	---	----------	----------------------------

			korzystaniem przez dzieci z internetu i innych środków masowego przekazu,			
7.	Upowszechnianie i popularyzowanie wiedzy wśród rodziców na temat zagrożeń związanych z wiekiem dojrzewania	Uświadomienie rodzicom podatności na niekorzystne wpływy środowiska i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wśród rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dzieciom, - przeprowadzanie zajęć dla rodziców na temat rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, - edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania symptomów stosowania przemocy wobec dzieci, oraz nabywania umiejętności postępowania w tego typu sytuacjach, - edukacja rodziców w zakresie zdrowego stylu życia i sposobów przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia i życia (alkohol, napoje energetyczne, nikotyna, narkotyki, dopalacze). - poprawa komunikacji nauczycieli z rodzicami i ich systematyczna współpraca. 	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog Szkolny	Cały rok	Dyrektor , Pedagog szkolny- obserwacje, ankieta.

Plan Realizacji zadań wychowawczych

Współdziałanie szkoły z rodzicami w procesie wychowania

Lp.	Cel zadania	Działanie	Sposób realizacji	Kto jest zaangażowany	Okres realizacji	Kto i jak monitoruje
1	Jednolite oddziaływanie rodziny i szkoły w procesie wychowania	Współdziałanie rodziców w tworzeniu planu zadań wychowawczych szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z Radą Rodziców, - zabrania z rodzicami w zespołach klasowych, - realizacja zajęć warsztatowych dla rodziców na temat rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, - upowszechnianie informacji o placówkach udzielającym pomocy dzieciom, - umożliwienie rodzicom kontaktu z Pedagogiem Szkolnym, - kierowanie rodziców do PPP. 	Dyrektor, wychowawcy, Rada Rodziców	Cały rok	Dyrektor-ankiety
2	Uświadomienie rodzicom praw i	Zaznajomienie rodziców z	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami, - informacja wychowawców 	Wychowawcy , nauczyciele	Cały rok	Dyrektor-rozmowy,

	obowiązków ich dzieci w szkole	organizacją nauczania, programem kształcenia i regulaminem oceniania	o zasadach oceniania z zachowania, <ul style="list-style-type: none"> - informacja nauczycieli poszczególnych przedmiotów o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania, - kontakty wychowawców z rodzicami w przypadku nie przestrzegania przez uczniów regulaminu szkoły, zasad poprawnego zachowania oraz w celu poinformowania o wynikach w nauce. 	przedmiotów		obserwacje.
3	Uświadomienie roli rodziców jako pierwszych wychowawców	Rozpowszechnianie wiedzy o wychowaniu i funkcjach opiekuńczo-wychowawczych rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty „ Szkoła dla rodziców”, - spotkania ze specjalistami, - działalność Pedagog Szkolnego, - współpraca z PPP, - spotkania dyrektora, wychowawców z rodzicami. 	Wychowawcy , Pedagog Szkolny, przedstawiciele PPP.	Cały rok	Obserwacje.
4	Podjęmowanie wspólnych działań wychowawczych	Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły i klasy, prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> - opieka w czasie wycieczek, - udział w apelach i imprezach szkolnych, - prace na rzecz szkoły, 	Wychowawcy	Cały rok	Dyrektor- przegląd dokumentacji.

		osiągnięć uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w pracach na rzecz szkoły, - działalność trójek klasowych i Rady Rodziców. 			
5	Poszukiwanie skutecznych metod wzajemnej pomocy	Poznanie środowiska ucznia, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, wywiady środowiskowe, - kontakt z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Krynicy- Zdroju, - kontakt z Pedagogiem Szkolnym, - informowanie rodziców o przysługujących im formach pomocy materialnej np. stypendia, wyprawki, dożywianie, bezpłatny dowóz itp. - otoczenie szczególną opieką dzieci , których rodzice przebywają z granicą, - diagnozowanie problemów występujących w szkole. - diagnozowanie problemów występujących w środowisku rodzinnym dziecka. - otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin patologicznych 	Wychowawcy	Cały rok	<p>Dyrektor- przegląd dokumentacji.</p> <p>ankieta</p>

			<ul style="list-style-type: none">- współpraca wszystkich nauczycieli i wychowawców w analizowaniu ankiet i wspólnym rozwiązywaniu problemów.			
--	--	--	---	--	--	--

Plan Realizacji Zadań Wychowawczych

Poprawa Stanu Bezpieczeństwa w szkole i placówkach

Lp.	Cel zadania	Działanie	Sposób realizacji	Kto jest zaangażowany	Okres realizacji	Kto i jak monitoruje
1	Zwiększenie odpowiedzialności dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły za zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	Przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” - dostosowanie programu profilaktyki do potrzeb rozwojowych uczniów, oraz środowiska lokalnego, - szkolenie Rady Pedagogicznej i pracowników szkoły w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa w tym: <ul style="list-style-type: none"> a) szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy, b) współpraca nauczycieli i dyrektora z organami Policji w celu 	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok	Dyrektor

			<p>przeciwdziałania patologii w środowisku,</p> <p>c) współpraca dyrektora i nauczycieli z innymi organami samorządowymi,</p> <p>- reagowanie na wszelkie przejawy naruszania przez uczniów zasad zachowania dyscypliny szkolnej, przemoc fizyczną, agresje, używanie wulgarnych wyrazów i gestów.</p> <p>d) zwiększanie umiejętności nauczycieli i przygotowanie ich do podejmowania działań interwencyjnych z udziałem rodziców, wobec uczniów sprawiających trudności, zagrożonych patologiami.</p>			
2	Poprawa jakości działalności wychowawczej i zapobiegawczej szkoły	Wzmocnienie wychowawczo-opiekuńczej funkcji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć edukacyjnych, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - otwarcie na współpracę ze środowiskiem lokalnym i innymi placówkami 	Nauczyciele, Pedagog Szkolny, Rada Rodziców	Cały rok	Dyrektor

			<p>edukacyjnymi, organizacjami, stowarzyszeniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w programach edukacyjnych, - współpraca z rodzicami w zakresie zapewnienia opieki uczniom (działalność Rady Rodziców), - działalność Pedagoga Szkolnego, - realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki, - współpraca z PPP. 			
3	Podniesienie poziomu dyscypliny w szkole	Ujmowanie praw i obowiązków ucznia w sposób czytelny. Redukowanie zachowań agresywnych, kontrola agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie pozytywnych zachowań poprzez stosowanie nagród, - szczegółowe zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, - zapoznanie uczniów z systemem kar i nagród stosowanych wobec nich, - zapoznanie z normami i zasadami za przekroczenie których dziecko jest karane, - zastosowanie kary 	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok	Dyrektor,

		<p>Ocenianie zachowania jako czynnik dyscyplinujący</p> <p>Jednolity strój uczniowski</p>	<p>natychmiast po reakcji negatywnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie kar adekwatnych do przewinienia dziecka, - konsekwentne i kategoryczne stosowanie tych samych zasad wobec wszystkich uczniów i w każdej sytuacji, - rozwiązanie kwestii usprawiedliwiania nieobecności (Statut Szkoły), - zapoznanie uczniów i rodziców ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania (wpływającymi na promocję), - wprowadzenie jednolitego stroju dla wszystkich uczniów, - egzekwowanie noszenia mundurków oraz wpływu ich 			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>braku na ocenę zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z przyjętym w Statucie Szkoły obowiązującym wizerunkiem ucznia oraz konsekwentne jego przestrzeganie (odpowiedni strój, obuwie, mundurki, zakaz farbowania i żelowania włosów, zakaz robienia makijażu, noszenia biżuterii, malowania paznokci, noszenia telefonów komórkowych).			
--	--	--	--	--	--	--